入学前学習課題

高校名	
氏　名	

びわこ学院大学
教育福祉学部 子ども学科

入 学 前 学 習 に つ い て

びわこ学院大学 教育福祉学部
子ども学科

本学では、みなさんの入学後の大学生活がより充実したものとなるよう、入学前学習を実施しています。大学での「学び」の準備となるのが、大学入学前の課題です。具体的には、下記の内容で実施します。この入学前学習が大学での学びの「**始めの一歩**」となりますので、これらの課題にしっかりと取り組んでください。本学は、高校から大学への学びの連続性を大切にしています。各自が取り組んだ課題のすべてが、大学入学後の「スタディ・スキルズ」という授業につながるように工夫しています。「スタディ・スキルズ」の授業は、1年生必修の授業であり、大学の学びに必要なさまざまな課題を、自分で考え、自分自身の知識やスキル（学習技術）を発揮し、大学での学び方を身につける授業です。今回の課題はその授業の中で活用し、大学での深い学びにつなげていきます。

課題は、下の１、２をよく確認して、計画的に取り組んでください。

なお、高等学校から別に課題が課せられている場合や、他大学の入学試験を受験するなど、課題に取組む時間を確保することが困難な場合は、担当部署まで連絡して下さい。内容によって課題の扱いを調整する場合があります。

１．課題内容について

必須課題	課題図書 （リストから選択）	1冊味読・紹介文(500字程度)
	漢　字	全問［ 問1～問5］
	英　語	全問［ 問1(1)～(39)］
	数　学	全問［ 問1～問2］
推奨課題	ピアノの練習	小学校教諭・幼稚園教諭・保育士をめざす人は練習しよう！

〇課題の詳細については、「課題の取り組み方」を確認してください。

２．提出方法および入学後の取り組みについて

課題は、**Ａ４用紙にすべて印刷**してください。表紙には、名前・高校名(在籍校)を記入し、課題をまとめて左上をホチキスで留めてください。大学**入学後の「スタディ・スキルズⅠ」の授業時に担当教員へ提出してください。**

授業で使用するため、提出日までに必ず仕上げ、ピアノの練習も少しずつ始めてください。また、**高等学校で使用した教科書を捨てずに残しておいてください。**

大学入学までに！

これから取り組む課題に加えて、あなたの将来の目標を実現するために、大学入学までに次の３つのことにもしっかり意識をして取り組み、残りの高校生活を充実した、実りのあるものにしてください。

１．高校の授業を毎時間しっかりと受けましょう！

あなたの目標を実現するには、4 年後採用試験や就職試験を受けなければなりません。出題のレベルは一般的には高校までの内容ですから、高校での勉強を頑張りましょう。

２．ピアノの練習を始めましょう！

小学校教諭、幼稚園教諭、保育士をめざす場合、ピアノを弾けることが不可欠です。ですが、ピアノの技術はすぐに身につけられるものではありません。非常に時間がかかるものなのです。高校生である今の段階から練習をぜひスタートさせてください。練習時間は決してあなたを裏切りません。

３．人と積極的、主体的に関わりましょう！

教育・保育・福祉の仕事は、人と関わることが不可欠な仕事です。大学入学後は、学外実習はもちろんのこと、学校、保育所、施設の現場でのボランティアなどで人と関わることが大変多くあります。しかし、みなさんの中にはこれが「苦手だな…」と感じる人がいるかもしれません。ぜひ、高校生である今の段階から「人と関わること」に積極的、主体的に取り組んでください。そしてできれば、その中で自分なりの「武器」を見つけて欲しいと思います。それは「特技」となり、あなたの将来においてとても大切になってきます。

担当部署

〒527-8533　滋賀県東近江市布施町 29　びわこ学院大学　教務課

【TEL】0748-35-0002(直通)　　0748-22-3388(代表)

【FAX】0748-23-7202　　【E-MAIL】kyoumu_bgu@newton.ac.jp

＜課題について不明な点等があれば、気軽にお問い合わせください＞

課題の取り組み方

課題図書：学習手順

1．課題図書は、以下の「推薦図書リスト」に挙げた本から任意に１冊を選んでください。

2．課題図書の取り組み方

① 選んだ１冊の課題図書を読んでください。

② 自分が面白いと思った部分や興味関心をもった部分を考えてください。

③ 選択した作品をまだ読んでいない人を想定して、作品の面白さを紹介する紹介文を作成してください。(500 字程度)

推薦図書リスト　※同じタイトルの映画、漫画ではなく下記推薦図書リストから選ぶこと。

・アーシュラ・K. ル=グイン著、清水真砂子訳**『影との戦い　ゲド戦記１』**岩波書店、2009 年
・ヴィクトール・E・フランクル著、池田香代子訳**『夜と霧』**みすず書房、2002 年
・エーリヒ・ケストナー著、池田香代子訳**『飛ぶ教室』**岩波書店、2006 年
・ジェローム・D・サリンジャー著、野崎孝訳**『ライ麦畑でつかまえて』**白水社、1984 年
・ダニエル・デフォー著、増田義郎訳**『完訳ロビンソン・クルーソー』**中公文庫、2010 年
・ミヒャエル・エンデ著、大島かおり訳**『モモ―時間どろぼうとぬすまれた時間を人間にかえしてくれた女の子のふしぎな物語』**岩波書店、1976 年
・宮沢賢治**『銀河鉄道の夜』**新潮社、1989 年
・メアリー・シェリー著、芹澤恵訳**『フランケンシュタイン』**新潮社、2015 年
・メアリー・ノートン著、林容吉訳**『床下の小人たち』**岩波書店、1956 年
・ルーシー・モンド・モンゴメリ著、村岡花子訳**『赤毛のアン』**新潮社、2008 年

推奨課題（小学校教諭・幼稚園教諭・保育士をめざす人）

『BEYER』標準バイエルピアノ教則本　全音楽譜出版社。

小学校教諭志望の人はバイエル教則本 90 番程度、幼稚園教諭・保育士志望の人はバイエル教則本最後まで弾けるように努力しよう。また、童謡と唱歌も弾けるように練習しておきましょう。

授業でも使用しますので、教則本の購入を推奨します。

氏名

課題図書　推薦図書から選択した作品の面白さを紹介する紹介文を作成してください。(500 字程度)

選択した図書のタイトル：

500

問１

【読み】　次の文の下線部の読み方を書きなさい。

他社と提携して競争力を高める。（　　）
平和を願い、記念碑を建設する。（　　）
冷たい水でのどを潤した。（　　）
大きな魚を釣り上げて悦に入る。（　　）
相手の顔をじっと凝視した。（　　）
過信が身を滅ぼすこともある。（　　）
光栄にも宴席に招かれた。（　　）
新商品の開発を企てている。（　　）
異業種への進出を企図する。（　　）
週末は繁華街へ買い物に行く。（　　）
数年間、親に勘当された。（　　）
破廉恥な行為は許されない。（　　）

【書き】　次の文の下線部のカタカナを漢字になおしなさい。

医師団はサイゼンを尽くした。（　　）
切り立ったキョウコクを歩く。（　　）
キセイ服だが彼によく似合った。（　　）
役所でスイ納係をしている。（　　）
花壇の土に腐ヨウ土を混ぜる。（　　）
一家の財布のひもをニギる。（　　）
最高気温はセッシ三十度だ。（　　）
起きたらネグセがついていた。（　　）
ネバられて根負けしてしまう。（　　）
彼はスイ生夢死の一生を送った。（　　）
入場者はノべ八千人を記録した。（　　）
日米のシュノウが会談した。（　　）
ヨウ毛のセーターを買った。（　　）
革命で王の権威のシッツイした。（　　）
海外でのインキョ生活を夢見る。（　　）
キュウケイ通りの判決が下った。（　　）

問２

【読み】　次の文の下線部の読み方を書きなさい。

関係者に協力を要請した。（　　）

難解な古典をようやく読了した。（　　）

雄大な草原を馬で疾駆する。（　　）

波一つない穏やかな海だ。（　　）

愚かな言動を反省する。（　　）

備えあれば憂いなし。（　　）

寺の境内を掃き清める。（　　）

弱みを見せまいと虚勢をはる。（　　）

病状がようやく快方に赴いた。（　　）

引退後は平穏に過ごしている。（　　）

西欧の影響を多大に受けている。（　　）

スーツを着てネクタイを締めた。（　　）

【書き】　次の文の下線部のカタカナを漢字になおしなさい。

論文から一部を抜スイする。（　　）

オクバを強くかみしめる。（　　）

苦手科目のコクフクに努める。（　　）

宝石をカンテイしてもらう。（　　）

地方経済のスイ退が危ぶまれる。（　　）

スイ平線に日が沈む。（　　）

今日は暑い上にシツドも高い。（　　）

三角形の頂点からスイ線を引く。（　　）

タコはスミを吐きながら逃げた。（　　）

コウフンして大声を出した。（　　）

料理をする前には手をアラう。（　　）

各国の代表選手が技をキソう。（　　）

異ヨウな光景を目にする。（　　）

フジが薄紫のハナブサを垂らす。（　　）

フクツウで会合を欠席した。（　　）

ジョウチョウな文章を書き直す。（　　）

問３

【読み】　次の文の下線部の読み方を書きなさい。

運賃を調べて切符を買った。（　　）

負傷者に治療が施される。（　　）

日ごろのご愛顧に感謝致します。（　　）

精巧に作られた複製品が出回る。（　　）

畑にトマトの苗を植える。（　　）

目標を掲げて新年度に臨む。（　　）

政界の重鎮として知られている。（　　）

彼は魔法のように姿を消した。（　　）

強風のため列車は徐行している。（　　）

抵抗の末、侵略者に屈服した。（　　）

鼓膜が破れそうな大音量だ。（　　）

緊急に暫定予算が組まれる。（　　）

【書き】　次の文の下線部のカタカナを漢字になおしなさい。

オウカンは権威を象徴していた。（　　）

ご多幸を心からイノります。（　　）

スイ奏楽部の演奏をきく。（　　）

和服に白いタビを合わせた。（　　）

正しいシセイで机に向かう。（　　）

論文のヨウ点をまとめる。（　　）

英語のホンヤクカになりたい。（　　）

過労が病気のユウインになった。（　　）

建物の外壁をホシュウする。（　　）

化石から地層の年代をスイ定する。（　　）

シユウを決する戦いが始まる。（　　）

心の動ヨウを隠しながら話した。（　　）

悪事のカタボウをかつぐ。（　　）

任務をスイ行して帰国した。（　　）

現金の出納をチョウボにつけた。（　　）

スイ飯器のスイッチを入れる。（　　）

問４

【読み】　次の文の下線部の読み方を書きなさい。

会場は聴衆でほぼ埋まっていた。（　　）
舞う桜に惜春の思いを味わう。（　　）
目の錯覚を利用しただまし絵だ。（　　）
基礎学力の欠如を指摘された。（　　）
知恵を絞って打開策を講じた。（　　）
組織の問題点が浮き彫りになる。（　　）
有能な官吏として重んじられた。（　　）
内容に乏しい議論が続いた。（　　）
思いつきをメモに殴り書きした。（　　）
各国で在留邦人が活躍している。（　　）
微生物の増殖を阻害する。（　　）
日本はポツダム宣言を受諾した。（　　）

【書き】　次の文の下線部のカタカナを漢字になおしなさい。

小売りはオロシ売りよりも高い。（　　）
耳をつんざくようなサケび声だ。（　　）
部長へのショウシンが内定した。（　　）
複雑なキョウチュウを明かす。（　　）
自作のハイクを色紙に書いた。（　　）
ヨウ裁を習ってスカートを縫う。（　　）
就学前のヨウ児教育に従事する。（　　）
セイイを尽くして事にあたる。（　　）
逃げるのはトクサクではない。（　　）
ホガらかに晴れ渡った空だ。（　　）
弟のシュウショク先が決まった。（　　）
兄は記念コウカを集めている。（　　）
誤差は許ヨウ範囲内だった。（　　）
かばんの持ち手がスり切れた。（　　）
病院でハイエンと診断された。（　　）
三匹のブタが登場する物語だ。（　　）

問５

【読み】　次の文の下線部の読み方を書きなさい。

湾曲した海岸線が続いている。（　　）

帆柱を立てたヨットが停泊中だ。（　　）

被験者を無作為に抽出する。（　　）

偶発的な事故が起きてしまった。（　　）

企画の採否を会議に諮る。（　　）

割れ物を緩衝材で包んで送る。（　　）

社会に奉仕する精神を養う。（　　）

使節団の随員として出発する。（　　）

この付近一帯は禁漁区域だ。（　　）

身柄が拘置所へ移された。（　　）

滝でしられる名勝の地を訪れる。（　　）

封印を破って中身を取り出す。（　　）

【書き】　次の文の下線部のカタカナを漢字になおしなさい。

けが人をカイホウする。（　　）

故人をいたむソウレツが続く。（　　）

スミやかな解決が望まれる。（　　）

マタギきで広まったうわさ話だ。（　　）

シツギ応答の時間を設ける。（　　）

スンカをおしんで勉学にはげむ。（　　）

カタログの送付をイライした。（　　）

兄は田舎の家業を引きツいだ。（　　）

人権のヨウ護に努める。（　　）

事をアラダてる必要はない。（　　）

家族でアナバの温泉に行った。（　　）

抑ヨウをつけて詩を読む。（　　）

世間のフウチョウに逆らう。（　　）

青春時代をツイオクする。（　　）

貴重な資料をハイシャクする。（　　）

怖い夢を見てネアセをかいた。（　　）

問１．次の文にあるカッコにあてはまる選択肢を１～４のうちから選びなさい。

(1) Tim had a car accident the other day. He (　) and will have to stay in hospital for at least one month.

1. was badly injured　2. badly injured　3. was badly injuring　4. had badly injured

(2) In science class I learned that water (　) made of hydrogen and oxygen.

1. be　2. is　3. was　4. had been

(3) A: Andy, you (　) for three hours now. I think it's time to stop and take a break.
B: OK, Mom. Just another ten minutes.

1. studied　2. to study　3. have been studying　4. were studying

(4) When Mark arrived at school this morning, he noticed that he had not (　) his lunch box.

1. bring　2. bringing　3. to bring　4. brought

(5) A: Oh, no! We missed our train.
B: We (　) home earlier.

1. would leave　2. should have left　3. may leave　4. must have left

(6) I can't find my wallet. I (　) it on the train.

1. must leave　2. must have left　3. may leave　4. cannot have left

(7) A: The train leaves at one thirty.
B: You (　) the house now. It will take about half an hour to get to the station.

1. had not better leave　2. had better leave　3. had better to leave　4. had better not leave

(8) We (　) often fish in that pond together when we were little.

1. would　2. could　3. should　4. might

(9) If it (　) for your advice, I would have made the same mistake again.

1. were　2. were not　3. had been　4. had not been

(10) Amy talked about her scary experience as if she (　) a real ghost.

1. seeing　2. sees　3. have seen　4. had seen

(11) A: I can't decide which shoes to buy. What should I do?
B: I would buy the black ones if I (　) you.

1. be　2. being　3. were　4. is

(12) A: Why don't you go to the movies next Sunday?
B: (　　), but I have a lot of things to do.
1. I wish you could　2. I wish you could not　3. I wish I could　4. I wish I could not

(13) Nathalie is a member of the chorus club, so she is used to (　　) in front of an audience.
1. sing　2. singing　3. sang　4. sung

(14) Max had an accident yesterday. He was riding a bike, (　　) to music on earphones.
1. listen　2. to listen　3. listening　4. listened

(15) A: Is the new animation movie worth (　　) ?
B: Yes, the effects are really good.
1. see　2. saw　3. to see　4. seeing

(16) A: How was the play, Annie?
B: It was so sad that it made me (　　).
1. cried　2. cry　3. crying　4. to cry

(17) A: Luch, why are you so angry?
B: I can't forgive Mike for (　　) he did to her.
1. who　2. that　3. what　4. when

(18) A: How do you like this town, Bill?
B: Oh, this is exactly the place (　　) I have wanted to live for a long time.
1. where　2. which　3. when　4. whose

(19) John has a friend (　　) mother is a doctor. She works in a big hospital.
1. whose　2. which　3. where　4. what

(20) A: Josh, can you wait two more minutes?
B: Take your time, Meg. I'm ready to go (　　) you want to leave.
1. whenever　2. whichever　3. wherever　4. whoever

(21) A: Come in. This is my room.
B: Wow, you have (　　) books as I do.
1. twice as many　2. as many twice　3. twice times as many　4. as twice many

(22) Mr. Baker acted on the stage so well that everyone thought he was not so much a music teacher (　) a real actor.

1. as　2. to　3. by　4. for

(23) A: How do you like this apple pie, Mr. Long?
B: Oh, this is the best apple pie that I have (　) eaten.

1. ever　2. never　3. before　4. since

(24) A: What kind of coffee would you like?
B: (　) brand would be fine with me.

1. Some　2. Any　3. No　4. Each

(25) Which one is your pen? I can't tell one from (　).

1. other　2. others　3. the other　4. each other

(26) Some people chose to live in big cities, but (　) preferred to live in the country and grew vegetables by themselves.

1. others　2. other　3. the other　4. another

(27) The discovery of X-rays is of great (　) to modern medicine.

1. important　2. importance　3. importantly　4. import

(28) There were a large (　) of young people present at the concert.

1. amount　2. size　3. number　4. kind

(29) I haven't heard form Collin these months. Is he (　) in New York?

1. yet　2. still　3. only　4. just

(30) The noise from the construction site was so loud that Emily could (　) study in her room. She decided to go to the library.

1. recently　2. clearly　3. hardly　4. probably

(31) A: Is there any milk left in the jar, Susan?
B: Yes, (　).

1. few　2. little　3. a little　4. a few

(32) We've learned that it was pretty difficult to get sugar (　) the war.

1. during　2. in　3. for　4. at

(33) A: What time do we have to be at the party?
B: We have to be there (　) 6 o'clock.
1. till　2. in　3. with　4. by

(34) A: Mom, I'm nervous about tomorrow's test.
B: Oh, are you? You know, you've made (　) a great effort that we are all sure that you will pass the test.
1. so　2. very　3. much　4. such

(35) Last night Takashi had to wait outside until his wife came back, (　) he had lost the key to his house.
1. that　2. as　3. if　4. though

(36) It was after the camp last summer (　) we started to talk more and became friends.
1. who　2. that　3. where　4. how

(37) This road will (　) you to the restaurant you are looking for.
1. have　2. make　3. lead　4. limit

(38) The heavy rain prevented me (　) going out yesterday, so I stayed home all day long.
1. on　2. from　3. of　4. down

(39) A: Would you tell me (　) made you study abroad?
B: All right.
1. how　2. why　3. when　4. what

問１.

１－１．さいころを振って、偶数の目が出たら３点、奇数の目が出たら－2 点とするゲームをします。これについて、次の問いに答えなさい。

（1）さいころを 3 回振ったところ、奇数、偶数、奇数の目が出ました。得点の合計は何点ですか。

答え　　点

（2）さいころを 5 回振って、得点の合計は 5 点でした。5 回振ったうち、はじめの 4 回は、偶数、奇数、奇数、偶数の目がでました。5 回目に出た目は偶数ですか、奇数ですか。

答え

１－２．１から９の数が１つずつ書かれた９個の球を袋に入れ、よくかき混ぜてから同時に 3 個の球を取り出します。取り出した球に書かれている数を大きい方から順に a、 b、 c として、a、 b、 c を使ってできる 3 桁の正の整数のうち、最大の数から最小の数を引いた差を調べます。
例えば、a=7、 b=4、 c=3 のときは、347、 374、 437、 473、 734、 743 の 6 通りの数ができ、最大の数から最小の数をひいた差は 743－347=396 です。このとき次の問いに答えなさい。

（1）3 個の球を取り出してできる最大の数から最小の数をひいた差は 99 の倍数になることを a、 b、 c を使って説明しなさい。

答え

（2）最大の数から最小の数をひいた差が 297 になるような a、 b、 c の組は全部で何通りありますか。

答え　　通り

１－３．ある店では、ある商品を 50 個仕入れ、20%の利益を見込んで定価をつけました。40 個を定価で売ったあと、残り 1 個につき定価より 250 円安くしたところ、全部売ることができました。この商品 50 個を売った利益が 12500 円のとき、次の問いに答えなさい。ただし、消費税は値段に含まれているので考える必要はありません。

（1）原価を x 円として、x を求めるための方程式をつくりなさい。

答え

（2）原価は何円ですか。

答え　　円

１－４．あやかさんの中学校の今年度の入学者数は、昨年度と比べて 3 人増加し、288 人でした。これを男女別で調べると、男子生徒の人数は 5%増加し、女子生徒の人数は 4%減少していました。昨年度の入学者のうち、男子生徒の人数を x 人、女子生徒の人数を y 人として、次の問いに答えなさい。

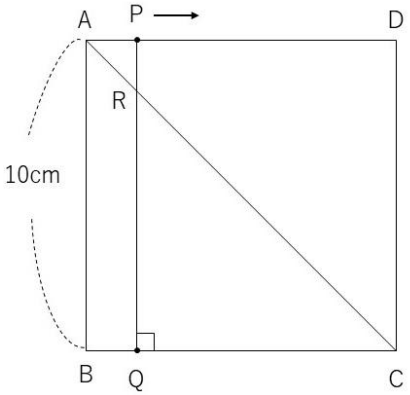
（1）x、y を求めるための連立方程式をつくりなさい。

答え

（2）今年度に入学した男子生徒と女子生徒の人数はそれぞれ何人ですか。

答え　男子生徒…　　人、　　女子生徒…　　人

１－５．右図のように、１辺が 10cm の正方形 ABCD があります。点 P は、辺 AD 上を頂点 A から D まで毎秒２cm の速さで動きます。点 P から辺 BC に垂線をひき、辺 BC、対角線 AC との交点をそれぞれ Q、R とします。これについて次の問いに答えなさい。



（１） 点 P が点 A を出発してから２秒後の台形 ABQR の面積は何㎠ですか。

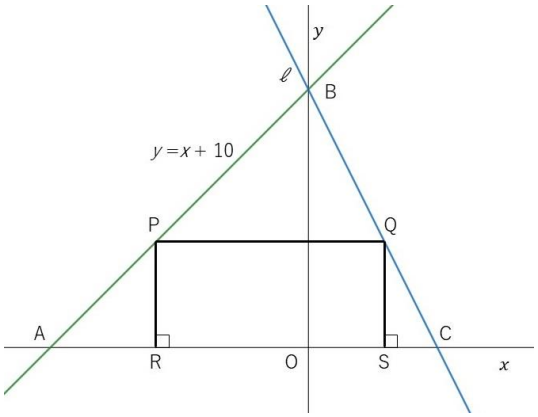
答え　　㎠

（２）台形 ABQR の面積が 48 ㎠になるのは、点 P が点 A を出発してから何秒後か求めなさい。

答え　　秒後

問２.

２－１．右の図のように、直線y＝x＋10と x 軸、y 軸との交点をそれぞれ A、B とし、点 B と点 C(5, 0)を通る直線をℓとします。線分 AB 上に点 P、線分 BC 上に点 Q をとり、2 点 P、Q から x 軸に引いた垂線と x 軸との交点をそれぞれ R、S として、次の問いに答えなさい。



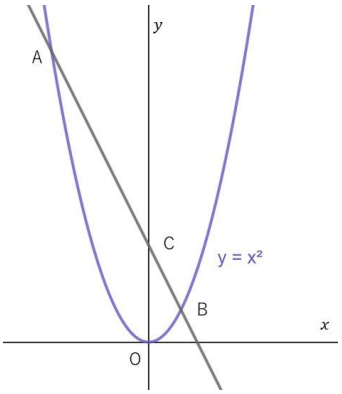
（１）直線ℓの式を求めなさい。

答え

（２）四角形 PRSQ が正方形になるとき、１辺の長さを求めなさい。ただし、座標のめもりを 1cm とします。

答え　　cm

２－２．右の図のように、放物線$y = x^2$上に、x座標がそれぞれ-3、1である点 A、 B をとります。直線 AB とy軸との交点を C とするとき、次の問いに答えなさい。ただし O を原点とします。



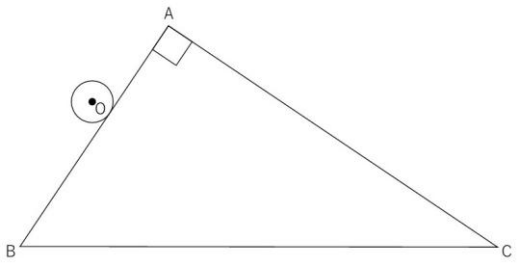
（１）△AOB の面積を求めなさい。

答え

（２） 点 P は放物線$y = x^2$上の点で、そのx座標は正であるとします。△OPC の面積が△AOB の面積の$\frac{1}{2}$になるときの点 P の座標を求めなさい。

答え

２－３．右の図のように、AB = 6π cm、BC = 10π cm、AC = 8π cm の直角三角形 ABC があります。円 O 半径が 2cm の円で、△ABC の外側を周に沿ってすべることなく 1 周するとき、次の問いに答えなさい。但し円周率はπとします。



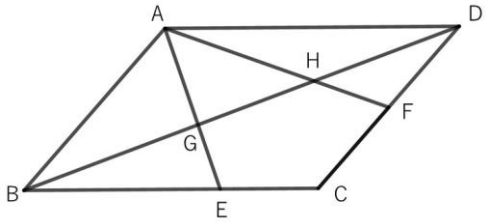
（１）△ABC の周りの長さは円 O の円周の長さの何倍ですか。

答え　　倍

（２）円 O が通過した部分の面積は何㎠ですか。

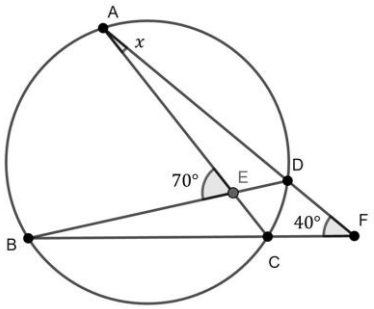
答え　　㎠

２－４．右の図のような平行四辺形 ABCD の辺 BC 上に、BE:EC=2:1 となるように点 E をとります。辺 CD の中点を F とし、線分 AE、AF と、対角線 BD との交点をそれぞれ G、H とするとき、△AGH の面積は平行四辺形 ABCD の面積の何倍になりますか。



答え　　倍

２－５．右の図のように、４点 A、B、C、D が１つの円の周上にあり、線分 AC と BD の交点を E、直線 AD と BC の交点を F とするとき、∠x の大きさは何度ですか。



答え　∠x=