



2019
BIWAGAKU PRECOLLEGE

MENU

2019 年度版 プレカレッジ 【出前授業一覧】

本学のプレカレッジ（出前授業）は、びわこ学院大学とびわこ学院大学短期大学部の教員が高等学校を訪問し、それぞれの専門性を活かした「体験授業」や「講演」を実施する高大連携事業です。

実施する内容は、「体験型」と「講義型」があり、キャリア教育を目的とした行事や、人権・性教育といった研修等でご活用いただくことができます。まずは、お気軽にお問い合わせください。

開講する授業の専門分野

教 育	全般
	小学校 系
	幼児教育・保育 系
	養護教諭 系
	スポーツ 系
	特別支援 系
情 報	
福 祉	全般
	介護 系
その他	

びわこ学院大学

教育福祉学部

子ども学科／スポーツ教育学科

びわこ学院大学短期大学部

ライフデザイン学科

児童学コース／健康福祉コース／キャリアデザインコース

びわこ学院大学／びわこ学院大学短期大学部 プレカレッジ(出前授業)科目一覧

A／教育(全般) E／教育(スポーツ系) H／福祉(全般)
 B／教育(小学校系) F／教育(特別支援系) I／福祉(介護系)
 C／教育(幼児教育・保育系) G／情報 J／その他
 D／教育(養護教諭系)

NO	分野	タイトル	講師役職	講師氏名
1	A	自分をアピールしよう ～30秒の自己PR	教授	岩崎 信子
2	A	教育について考えてみよう ～日米の子育て比較調査をもとにして	准教授	榎本 恵理
3	A	不思議の国インドから教育を考える	講師	渡辺 雅幸
4	A	教育における「平等性」と「公平性」について	講師	渡辺 雅幸
5	A	江戸時代、子どもの塾と教科書をまなぶ ～寺子屋と往来物	准教授	和田 充弘
6	A	江戸時代、子どもの教科書を体験する ～往来物と崩し字	准教授	和田 充弘
7	AB(C)	「理想の教師像」と「教師の役割」	准教授	榎本 恵理
8	ABC	ろうそくはなぜ燃えつづけるのか ～ろうそくには科学の不思議がいっぱい	准教授	箱家 勝規
9	ABC	静電気にはどんな力があるのか	准教授	箱家 勝規
10	AF	子どもの「やる気」について考える	教授	近藤 文里
11	AH	対人援助を巡って～援助職を目指す人へ	教授	松本 行弘
12	AHJ	楽しい音楽療法(ミュージックセラピー)	講師	竹下 則子
13	C	良い声ってなに？ ～歌うって楽しいよ	講師	内山 育子
14	C	子どものからだ、子どもとからだ	教授	奥田 愛子
15	C	遊びの中で育つもの	講師	川副 知佐
16	C	育つ・育てる・育ちあう ～遊びの中には学びがいっぱい	講師	杉本 栄子
17	C	「であって ふれあって かがやいて」	講師	高橋 容子
18	C	幼児の造形活動について	准教授	山成 昭世
19	CE	スポーツで育てたい力 ～非認知能力が育つには	教授	奥田 愛子
20	CH	子どもを持つ親のリアルと子育て支援 ～今時の子育て家庭の現状って！？	講師	榎本 祐子
21	CH	幸せって何？ ～社会福祉の視点で今とこれからの幸せについて考えよう	講師	榎本 祐子
22	D	ライフスキル(自分の心身の健康を守る方法)	教授	内藤 紀代子
23	D	ストレスとの上手なつきあい方	教授	平松 恵子
24	D	ハラスメントについて考える	教授	平松 恵子
25	DHI	医療・看護・養護・社会福祉・介護系を目指す方へ	教授	新屋 久幸
26	E	身体の慣性特性から見たよい動きのからくり ～スウィング運動とピストン運動の違い	教授	稲岡 純史
27	E	酸素を取り入れスタミナ作り ～スポーツ活動がからだにいいわけ	教授	稲岡 純史
28	E	保健体育教師ってどんな仕事？	助教	川口 諒
29	E	サッカー観戦が楽しくなる！「オフサイド」のルールってなに？	助教	川口 諒
30	E	これからのスポーツ振興 ～誰でも、いつでも、どこでもできる スポーツ環境に向けて	講師	祐末 ひとみ
31	E	実力発揮するには？ ～メンタルトレーニングを体験してみよう(導入)	講師	竹内 早耶香
32	E	実力発揮するには？ ～メンタルトレーニングを体験してみよう(展開)	講師	竹内 早耶香
33	E	小学校の体育授業を計画してみよう	准教授	深田 直宏
34	E	武道に期待するもの	教授	村山 勤治
35	E	形(かた)から学ぶ	教授	村山 勤治
36	F	発達障害・自閉症スペクトラム症等を理解する	教授	黒田 吉孝
37	F	「発達障害」について知ろう ～自分の見方・わかり方・学び方を通して	教授	小西 喜朗
38	F	「障がい」ってなに？ 知ればわかる特別支援教育	講師	後藤 真吾
39	F	ことばを話せるということ	講師	後藤 真吾
40	G	楽しく！ソフトウェアの仕組みを学ぼう！ ～簡単なプログラミング体験を通して！	教授	長嶺 共全
41	H	大規模災害時、災害弱者といわれる人をどう守るのか	教授	鳥野 猛
42	H	これからの社会福祉・社会保障	教授	鳥野 猛
43	HI	コミュニケーションゲーム ～福祉現場で必要な「話す、聴く、伝える」を学ぶ	准教授	片山 弘紀
44	I	新しい福祉用具を使ってみよう ～らくらく介護を体験してみよう	准教授	山 和美
45	I	美味しい介護食を作ってみよう ～食べやすく美味しいおやつ作り	准教授	山 和美
46	I	効果的な人間関係とは ～本当の自分について考えよう	講師	山ノ井 勉
47	I	介護の基本	講師	山ノ井 勉
48	I	介護福祉士ってどんなお仕事？	講師	吉原 真紀
49	J	教えない教育の方法 ～ソクラテスの問答法を通して教育方法を考える	講師	白銀 研五
50	J	小さな大学で大きく学ぶ ～海外におけるSDGs学生生活動をとおして大学の学びを考える	講師	白銀 研五
51	J	将来、健康に妊娠・出産・育児をするために(家庭総合) ～男女協力してつくる家庭の幸せ	教授	内藤 紀代子
52	J	楽しい中国語会話	教授	逢 軍(ハン ジュイン)
53	J	グローバル経済のなかの日本と中国	教授	逢 軍(ハン ジュイン)
54	J	無意識世界への招待 ～宮崎駿の”もののけ姫”の分析から	教授	松本 行弘
55	J	地方公務員という仕事 ～たとえば文化財を守る	教授	丸山 俊明

2019年度びわ学プレカレッジ(出前授業)メニュー

No.1	タイトル	自分をアピールしよう 30秒の自己PR	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			A	体験型	40	
	授業内容	キャリア(自分の生き方や働き方)について考えるためには、まずは自分について知る必要があります。以下のワークを通して、自分をうまくアピールできる方法について学びましょう。 ①自分を伝えるための材料を集め、情報を整理する。(自己分析) ②自分をうまくアピールする方法について学ぶ。(自己PR)				
	備考	2～3人でワークができるように、机やいすが移動できる部屋。教室可。				
No.2	タイトル	教育について考えてみよう 日米の子育て比較調査をもとにして	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			A	講義型	指定なし	
	授業内容	子育てのやり方は、時代や場所によっても大きく異なります。日本とアメリカの子育ての比較調査をもとにして、その違いについて学び、教育についての考えを深めていきましょう。				
	備考					
No.3	タイトル	不思議の国インドから教育を考える	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			A	講義型	指定なし	○
	授業内容	インドのさまざまな側面を見ることを通じて、教育についてみなさんと一緒に考えます。				
	備考					
No.4	タイトル	教育における「平等性」と「公平性」について	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			A	講義型	指定なし	○
	授業内容	日本や外国の教育制度を手がかりに、教育における「平等性」や「公平性」といったことについてみなさんと一緒に考えます。				
	備考					
No.5	タイトル	江戸時代、子どもの塾と教科書をまなぶ 寺子屋と往来物	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			A	講義型	指定なし	○
	授業内容	江戸時代の社会では、ひろく庶民を含め、文字の習得が生活と人生のために不可欠でした。ではそのために、どこでどのように学んだのか。近代以降とは異なる教育の世界を紹介します。				
	備考					

2019年度びわ学プレカレッジ(出前授業)メニュー

No.6	タイトル	江戸時代、子どもの教科書を体験する 往来物と崩し字	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			A	体験& 講義型	指定なし	○
	授業内容	寺子屋に通う子どもたちは、往来物と呼ばれた書物を用いて、習字と手紙文の手ほどきを受けていました。そのことを実際に体験し、教育とは何かを、あらためて考えてみることにします。				
	備考	各自、墨と毛筆の代わりに、濃いめの鉛筆とノートを準備してください。				
No.7	タイトル	「理想の教師像」と「教師の役割」	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			AB(C)	講義型	指定なし	
	授業内容	教師に求められる「力」について、理想と現実の具体的な話を盛り込みながらお話しします。				
	備考					
No.8	タイトル	ろうそくはなぜ燃えつづけるのか ろうそくには科学の不思議がいっぱい	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			ABC	体験型	40	
	授業内容	日常生活でろうそくはほとんど使われなくなりましたが、誕生日やクリスマスの日にはケーキとともに必需品です。 このろうそくに火をつけると、まわりを明るく照らし、同じ炎の大きさと燃えつづけています。では、どうして、このように燃えつづけているのでしょうか。実験を通してそのわけを考えてもらいます。				
	備考	試験管、ガスバーナーなどの実験器具が必要。理科室での授業になります。				
No.9	タイトル	静電気にはどんな力があるのか	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			ABC	体験型	40	
	授業内容	静電気は私たちの身近な現象ですが、ビリッとするだけではなく、ここには驚きの力があります。みんなで予想をし、考えながらこの力を検証していきます。				
	備考	乾燥した季節(11月～3月)が実験しやすい。				
No.10	タイトル	子どもの「やる気」について考える	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			AF	講義型	指定なし	○
	授業内容	学習を進めていくうえで「やる気」や「意欲」は重要です。心理学では「動機づけ(モチベーション)」と言いますが、このことについてよく理解しておくことは、学業成績を高めるだけでなく、自分が目標としたことを成し遂げるうえでも必要です。授業では、「やる気」を高める基本はなにか、逆に低めてしまうことは何か、などについて学びたいと思います。				
	備考	一般教室を希望。				

2019年度びわ学プレカレッジ(出前授業)メニュー

No.11	タイトル	対人援助を巡って 援助職を目指す人へ	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			AH	講義型	指定なし	
	授業内容	対人援助職を目指す我々が心得なければならない基本姿勢とは何かを巡って、人の見かた、捉え方を実践からの知見を交えて解説する。				
	備考	黒板、ピンマイクが必要。また、レジュメを用意します。				
No.12	タイトル	楽しい音楽療法(ミュージックセラピー)	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			AHJ	体験 & 講義型	指定なし	
	授業内容	音楽療法は教育・医療・福祉などの幅広い分野におけるさまざまな年齢層の方々に対して心身をいやしたり心身の発達を援助したりすることができます。就職後も役に立つ音楽療法の基礎理論から実践まで楽しみながら学びましょう。				
	備考	椅子や机が移動できる教室1つ分(約20人対象)～教室2つ分(約35人対象)の広さの室内スペースがあればありがたいです。				
No.13	タイトル	良い声ってなに？ 歌うって楽しいよ	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			C	体験型	30	
	授業内容	「先生」と呼ばれる職業は、大きな声が出ないとできません。声を出す延長に歌があります。なかなか恥ずかしくてしっかり歌えない学生に楽しく声を出してもらいながら、1曲仕上げます。				
	備考	ピアノ、新聞紙、セロテープが必要。 人数が多くなり過ぎた場合内容の変更あり。2人以上いればできます。歌は校歌でもなんでもよいので指定してください。その場合は、楽譜を事前にいただけるとありがたいです。				
No.14	タイトル	子どものからだ、子どもとからだ	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			C	体験型	指定なし	○
	授業内容	自身の土踏まずチェックおよび幼児運動能力テスト結果等を通して、子どもたちの体力低下問題の現状を知り、その解決策について、さまざまな取り組み例をもとに考えを深める。				
	備考					
No.15	タイトル	遊びの中で育つもの	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			C	体験型	20	
	授業内容	手遊び・折り紙・身近な物を使っての遊びを通して、子どもの育ちを考えてみたいと思います。				
	備考	折り紙や簡単な材料など内容に応じて必要。				

2019年度びわ学プレカレッジ(出前授業)メニュー

No.16	タイトル	育つ・育てる・育ちあう ～遊びの中には学びがいっぱい～	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			C	体験型	30	
	授業内容	木で例えるなら根っこの部分が幼児期です。その根っこがより太くしっかりしたものになるためには、遊びを知ることが大切です。手遊びや折り紙、身近な材料を使つての遊びをいろいろ体験しましょう。				
	備考	黒板が必要。				
No.17	タイトル	「 であって ふれあって かがやいて 」	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			C	体験型	20	
	授業内容	「人やもの」とのかかわりから心を開き思いをつないでいく幼児期です。 「人やもの」とかかわっていくきっかけづくりとなる楽しい遊び(手遊び・身体表現遊び・身近な材料を使つての遊び)を体験しましょう。				
	備考	CDラジカセが必要。				
No.18	タイトル	幼児の造形活動について	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			C	体験 & 講義型	20	○
	授業内容	幼児の頃みなさんはどのような絵を描いていましたか？幼児期の造形活動を発達段階によって考えてみたいと思います。 簡単な技法で「作って遊べるおもちゃ」を制作します。				
	備考	はさみ、のり、セロハンテープ、カラーサインペン、A4上質紙一人2枚は準備してください。 その他の必要な材料はこちらで準備します。				
No.19	タイトル	スポーツで育てたい力 非認知能力が育つには	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			CE	体験 & 講義型	30	○
	授業内容	幼児教育の世界を中心に注目されている非認知能力について、参加者のスポーツ経験等をベースに解説します。				
	備考					
No.20	タイトル	子どもを持つ親のリアルと子育て支援 今時の子育て家庭の現状って！？	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			CH	講義型	指定なし	
	授業内容	いつかあなたが親になったら・・・幸せだと思う瞬間もたくさんあるけど、それと同じくらいきつと大変なこともあります。保育所、幼稚園、子育て支援センター等で働きたい人だけでなく、将来親になりたいと考えている人にも知ってほしい今時の子育てのリアルと課題についてお話します。				
	備考					

2019年度びわ学プレカレッジ(出前授業)メニュー

No.21	タイトル	幸せって何？ 社会福祉の視点で今とこれからの幸せについて考えよう。	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			CH	体験型	指定なし	
	授業内容	福祉と聞いてみなさんは何を思い浮かべますか？福祉とは実は幸せという意味で、幸せな生活を支援する学問であり、実践です。みなさん一人ひとりにとっての幸せとは何か、一緒に探索してみましょう！				
	備考					
No.22	タイトル	ライフスキル(自分の心身の健康を守る方法)	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			D	体験 & 講義型	指定なし	○
	授業内容	若者が抱える健康問題(性感染症、望まない妊娠、摂食障害、心の病)の対応を講義いたします。				
	備考					
No.23	タイトル	ストレスとの上手なつきあい方	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			D	体験型	指定なし	○
	授業内容	誰でも一つや二つ・・・いやそれ以上にストレスを抱えて暮らしています。そのストレスをどうしていますか。少しのストレスはやる気や意欲につながりますが、多すぎるストレスを抱え込んだままにしておく心身にマイナスに作用します。ストレスと上手につきあい、心を軽やかに保つ方法をお教えします。そして、自律訓練法も体験してみましょう。				
	備考					
No.24	タイトル	ハラスメントについて考える	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			D	体験型	指定なし	○
	授業内容	ハラスメントとは、いろいろな場面での嫌がらせ、いじめのことです。セクシャルハラスメント、モラルハラスメント、アカデミックハラスメント、アルコールハラスメント等その種類はさまざまです。私たちの身の回りにはどのようなハラスメントがあるのか考えてみましょう。その後、アルコールパッチテストを体験し、自分がお酒に「強いタイプ」か「弱いタイプ」か「飲めないタイプ」かを知り、将来に備えて自分とお酒との関係を知っておきましょう。				
	備考					
No.25	タイトル	医療・看護・養護・社会福祉・介護系を目指す方へ	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			DHI	講義 & その他	指定なし	○
	授業内容	医・歯・薬・看護・社会福祉・介護系を進路に考える方々と、「なりたい自分になるために」「生命ってなんだろう？」「仕事への適性は？」など、あれこれ、わいわい、がやがや、いろいろ話しあい、考えましょう。				
	備考	聴診器は持参します。機材は持参可能。				

2019年度びわ学プレカレッジ(出前授業)メニュー

No.26	タイトル	身体の慣性特性から見たよい動きのからくり スウィング運動とピストン運動の違い	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			E	講義型	40	○
	授業内容	スピード能力とスポーツパフォーマンスには密接なつながりがあります。より大きなスピードを得るための動きについて考えてみましょう。				
	備考					
No.27	タイトル	酸素を取り入れスタミナ作り スポーツ活動がからだにいいわけ	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			E	講義型	40	○
	授業内容	スポーツ活動によってからだに生じる生理的な変化から、スタミナアップのメカニズムに触れてみましょう。特に、身近な体力指標である酸素摂取能力や心拍数を手掛かりに理解しましょう。				
	備考					
No.28	タイトル	保健体育教師ってどんな仕事？ 普段何気なく受けている保健体育の授業はどのように作られているのか学んでみませんか？	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			E	講義型	指定なし	○
	授業内容	皆さんは身近にある保健体育の授業についてどんなことを知っていますか？保健体育教師になりたいと思っている人もそうでない人も、普段受けている授業の裏側にどのようなことがあるのかを知ると、いつもの授業の見方が違ってくるかもしれません。				
	備考					
No.29	タイトル	サッカー観戦が楽しくなる！「オフサイド」のルールってなに？	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			E	講義型	指定なし	○
	授業内容	サッカー初心者がサッカーを観戦する際にルールが分からなくて楽しめないということがあると思います。その中でも、「オフサイド」のルールは特に理解するのが難しいルールの1つです。そんな「オフサイド」のルールについて、ルールの変遷や具体的な場面例から解説していきます。				
	備考					
No.30	タイトル	これからのスポーツ振興 誰でも、いつでも、どこでもできる スポーツ環境に向けて	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			E	講義型	指定なし	○
	授業内容	知ってますか!?日本はスポーツ後進国と言われています。日本のスポーツの現状、システム、課題を探りこれから必要なスポーツ環境に向けて考えていきます。 誰もが一生涯スポーツを楽しめる環境を目指して、これからのスポーツ振興のあり方について一緒に考え、必要な仕組みを模索します。				
	備考					

2019年度びわ学プレカレッジ(出前授業)メニュー

No.31	タイトル	実力発揮するには？ メンタルトレーニングを体験してみよう(導入)	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			E	体験& 講義型	40	○
	授業内容	「ここぞ」という時に力を発揮するためには、どうしたらよいのでしょうか？メンタルが強い(弱い)とはどういうことなのでしょうか？本講義では、「こころとからだ」のつながりについて考え、実力発揮を目指したメンタルトレーニングの導入部分を体験します。				
	備考	人数が多くても可能ですが、できること(体験)が限られます。				
No.32	タイトル	実力発揮するには？ メンタルトレーニングを体験してみよう(展開)	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			E	体験& 講義型	40	○
	授業内容	「ここぞ」という時に力を発揮するためには、どうしたらよいのでしょうか？本講義では、メンタルトレーニングで実際に行われるプログラムの一部(自己分析・目標設定・リラクゼーション技法・思考の整理法などから1つ程度)を体験します。				
	備考	人数が多くても可能ですが、できること(体験)が限られます。				
No.33	タイトル	小学校の体育授業を計画してみよう	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			E	体験& 講義型	指定なし	○
	授業内容	良い授業は、目標がはっきりしていて、子どもたちが、その目標を達成することができる授業です。でも、ただ運動が出来るようになっただけではだめです。意味があり、子どもが「楽しい」と感じる授業には、いくつかの条件が必要です。 小学校の先生になったつもりで、体育の授業計画を立ててみませんか。				
	備考					
No.34	タイトル	武道に期待するもの	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			E	体験型	40	
	授業内容	武道の特性に触れながら、日本の伝統文化について理解を深める。				
	備考	体育館、軽い運動ができる服装、素足。				
No.35	タイトル	形(かた)から学ぶ	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			E	体験型	40	
	授業内容	武道における基本的な動作を通して、対人的な動きを身につける。				
	備考	体育館、軽い運動ができる服装、素足、朝刊2日分。				

2019年度びわ学プレカレッジ(出前授業)メニュー

No.36	タイトル	発達障害・自閉症スペクトラム症等を理解する	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			F	講義型	20	○
	授業内容	発達障害を誤解している人が多いので、発達障害についてまず話をします。そして、発達障害の中でも自閉症スペクトラム症に視点をあてます。自閉症は本人も含め、理解が難しい障害と言われています。それでも100人から200人に一人と考えられるようになってきており、身近な発達障害と言えます。クラスや友だち、家族・親戚等にもみられるのではないのでしょうか。個性の一つとして考えた場合、その個性を理解することは友だち関係を作る場合、大切です。お互い、どのようなことをしたらよいのか考えてみます。				
	備考	視聴覚機器				

No.37	タイトル	「発達障害」について知ろう ～自分の見方・わかり方・学び方を通して～	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			F	体験型	指定なし	○
	授業内容	聞く・見る・話す・読む・書く・記憶する…日常生活や学習活動での様々な能力の中からいくつかを選んで、学び方わかり方などの自分の特徴を体験的に知る機会を持ちます。このことが、発達障害というコミュニケーションや生活や学習での行動について理解するキッカケになり、自分と人との違いや同じところなどを認め合い、様々なタイプの友だちとうまく付き合える一歩を踏み出せることになると思います。				
	備考	パソコン持参。				

No.38	タイトル	「障がい」ってなに？知ればわかる特別支援教育	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			F	講義型	指定なし	
	授業内容	さまざまな「障がい」について基礎的な解説をおこないます。さらに、障がい観がどのように変わってきたかを概観します。そのうえで特別支援教育について一緒に考えることができればと思います。				
	備考					

No.39	タイトル	ことばを話せるということ	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			F	講義型	指定なし	
	授業内容	私たちは普通にしゃべることができ、人の話を聞くことができます。さらに文字を書いたり読んだりすることもできます。でも、もしそうしたことができなくなったとしたら？ことばと聞こえについて、ちょっと詳しく考えてみたいと思います。				
	備考					

No.40	タイトル	楽しく！ソフトウェアの仕組みを学ぼう！ 簡単なプログラミング体験を通して！	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			G	体験型	PC台数	○
	授業内容	高校生が親しみ易いように、日本語をベースとした教育用プログラミング言語を用いて、簡単なプログラム作成を体験的に学習していただきます。そして、その体験学習を通して、今世の中にある多くのソフトウェアの基本的な仕組みを学ぶとともに、現在流行のJava等に使われているオブジェクト指向的プログラミングについても体験していただきます。				
	備考					

2019年度びわ学プレカレッジ(出前授業)メニュー

No.41	タイトル	大規模災害時、災害弱者といわれる人をどう守るのか 高齢者や障がい者、子どもといった、災害弱者をどう守るのか	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			H	講義型	指定なし	○
	授業内容	東日本大震災時に、高齢者や障がい者、そして学校や保育の現場では、一体何が起こり、そしてこれからの災害に備えて私たちは何を準備しておけばいいのか、について、当時の状況を振り返りながら防災力を高めるための訓練を講義形式で行います。				
	備考					
No.42	タイトル	これからの社会福祉・社会保障 私たちの暮らしの中で、社会福祉や社会保障がどう関係しているのか	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			H	講義型	指定なし	
	授業内容	私たちが日々の生活をおくる際、社会福祉や社会保障における制度がどのように関係しているのか、具体的事例をあげながら、講義を進める。結婚し、子どもが生まれ、そして育て、働き、親の介護があり、そして自らの最期を迎えるまで、といった人生の中から、社会福祉や社会保障との関係を探っていく。				
	備考					
No.43	タイトル	コミュニケーションゲーム 福祉現場に必要な「話す、聴く、伝える」を学ぶ	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			HI	体験型	16	
	授業内容	さまざまなゲームを通じて話す、聴く、伝えるといったことを学びます。福祉の分野では相手を観察し、話を受けとめ、伝えるセンスがとても重要となっています。ここでは、主にそれらのことを中心に体を動かしながら学んでいきます。				
	備考	机やいすが移動できる部屋を希望。				
No.44	タイトル	新しい福祉用具を使ってみよう らくらく介護を体験してみよう	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			I	体験型	15	
	授業内容	リフトやスライディングボード等を使って、快適な介護を体験する。				
	備考	介護実習室希望。				
No.45	タイトル	美味しい介護食を作ってみよう 食べやすく美味しいおやつ作り	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			I	体験型	10	
	授業内容	身近にある材料で出来る簡単なおやつを作って試食してみる。				
	備考	調理実習室希望。				

2019年度びわ学プレカレッジ(出前授業)メニュー

No.46	タイトル	効果的な人間関係とは 本当の自分について考えよう	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			I	体験型	指定なし	
	授業内容	介護分野に代表される福祉職は人とのかかわりが必要となります。人の役に立つために、まずは自分がどんな人間か知る必要があります。そして、理想の自分に向かって自分自身を磨いていく過程に多くの学びがあります。コミュニケーションゲームを通して色々な自分を発見しましょう。				
	備考					
No.47	タイトル	介護の基本	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			I	講義型	指定なし	
	授業内容	介護を取り巻く社会状況や今後の介護福祉の状況について、介護の基本について考えましょう。人間は生きていれば必ず年齢を重ね、高齢者になります。豊かな老後とは何か、幸せに暮らすためにはどのようなことを考えれば良いのでしょうか。一緒に考えていきます。				
	備考					
No.48	タイトル	介護福祉士ってどんなお仕事？	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			I	講義型	指定なし	
	授業内容	介護福祉士はどのような場所で活躍しているの？どのような利用者さんを対象としているの？ お給料は？ やりがいのあるお仕事なの？ 等々についてお話しします。				
	備考	DVD視聴機器				
No.49	タイトル	教えない教育の方法 ソクラテスの問答法を通して教育方法を考える	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			J	講義型	指定なし	○
	授業内容	教育と言われると、何かを「教えること」あるいは「教えてもらうこと」を想像してしまいませんか。しかし、近代的な学校制度ができるはるか以前、教えない教育を実践したひとがいました。それがギリシャの哲学者ソクラテスです。この授業ではソクラテスが行った問答法を手がかりにして、現代の学校教育においても行われている教育方法を見つめなおし、「問い」の重要性を考えていきます。				
	備考	当日はパワーポイントを使用します。 PC(私物)持参。				
No.50	タイトル	小さな大学で大きく学ぶ 海外におけるSDGs学生活動をとらえて大学の学びを考える	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			J	講義型	指定なし	○
	授業内容	大学で学ぶといったときどんな様子を想像しますか。この授業では、大学において課外活動として行った学生の海外活動を取り上げて、国境を越える学びの実践を紹介します。とくに国際連合が提唱した持続可能な開発目標(SDGs)の目標1「貧困」に着目して、学生たちは授業以外の場としてのフィリピンに行って何を学んだのか、実践的な報告を交えながら、大学の学びを考えていきます。				
	備考	当日はパワーポイントを使用します。 PC(私物)持参。				

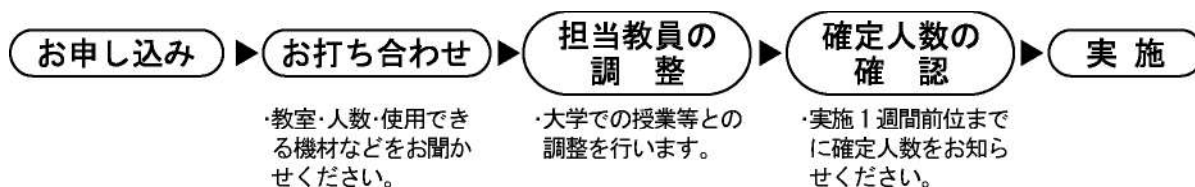
2019年度びわ学プレカレッジ(出前授業)メニュー

No.51	タイトル	将来、健康に妊娠・出産・育児をするために(家庭総合) 男女協力してつくる家庭の幸せ	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			J	体験 & 講義型	指定なし	○
	授業内容	将来の妊娠・出産に備えて今、からだをつくることの大切さを学習します。 また、妊婦体験を行い母親の大変さを実感します。 さらに、赤ちゃんを世話することの模擬体験(沐浴)を男女協力して行います。				
	備考	沐浴体験は調理実習室など水周りが良い部屋があれば理想ですが、なければ沐浴でなく抱っこやおむつ交換の体験に置き換えますので、普通の教室でも構いません。				
No.52	タイトル	楽しい中国語会話	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			J	講義型	20	
	授業内容	中国語で簡単な挨拶と自己紹介を出来るようゲームをやりながら、学習する。				
	備考					
No.53	タイトル	グローバル経済のなかの日本と中国	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			J	講義型	指定なし	○
	授業内容	さまざまな事例を通して、「文化」について解説し、現在社会において異文化理解の重要性を議論する。				
	備考					
No.54	タイトル	無意識世界への招待 宮崎駿の”もののけ姫”の分析から	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			J	講義型	指定なし	○
	授業内容	宮崎駿のアニメーション”もののけ姫”を題材に、人の深層心理にある無意識過程を検証し、人の行動を明らかにすることで人間理解に役立てる。				
	備考	DVDプレーヤー、黒板、ピンマイクが必要。また、レジュメ、資料を用意します。				
No.55	タイトル	地方公務員という仕事 たとえば文化財を守る	分野	形式	最大 人数	プロジェ クター
			J	講義型	指定なし	○
	授業内容	人口が税収を、税収が行政サービスの限界を決めてしまう時代、人口減少はさまざまな社会不安をもたらします。このサイクルに風穴をあけ、元気なまちづくりするのが地方公務員。その仕事はNPOや大学研究機関、企業と協働しながら、でも最後はアイデア勝負。この講義では、地方公務員の役割とまちなみ保存の実例をお話して、地域に役立つ人材のイメージづくりになることを目的にします。				
	備考					

●授業の専門分野

教育(全般)	教育(小学校)	教育(幼稚園・保育園)	教育(養護教諭)
教育(スポーツ)	教育(特別支援)	情報系	福祉系(全般)
福祉系(介護)	その他		

●お申し込み～実施までの流れ



●申し込み方法

別紙「申込用紙」に必要事項をご記入いただき、FAX あるいは E-mail にて「びわこ学院大学 入学センター」までお申し込みください。

出前授業 びわこ学院大学 入学センター		申込用紙	
必要事項をご記入いただき、下記FAXまでお申込ください。			
申込日	年 月 日	FAX 0748-23-7202	
学 校 名			
ご 担 当	ふりがな	氏 名	
受 講 学 年	受 講 者 数	名 ☐ 予定 ☐ 確定	
連 絡 先	電話番号		
	e-mail		
希 望 授 業	授業 No	授業タイトル	
	授業 No	授業タイトル	
希 望 開 催 日	第1希望	年 月 日 () 時 分 ~ 時 分 (分間)	
	第2希望	年 月 日 () 時 分 ~ 時 分 (分間)	
実 施 場 所	1. 高等学校で実施 2. 本学で実施 3. その他		
連 絡 欄			

お問い合わせ
お申し込み先

びわこ学院大学
びわこ学院大学短期大学部 入学センター
〒527-8533 滋賀県近江江市市部町2-9
TEL 0748-35-0006 (直通) 0748-22-3388 (代) FAX 0748-23-7202
E-mail: cl-admin@newton.ac.jp

※受講者数

申し込み時点でののおおよその人数で結構です。

※連絡先

e-mail もお願いします。

※希望授業

第1希望は必ずご記入ください。

※希望開催日

第1希望は必ずご記入ください。

※実施場所

本学での実施でスクールバスの利用を希望される場合は、連絡欄に「スクールバス希望」とご記入ください。

※連絡欄

ご意見・ご要望等をご記入ください。

●お問い合わせ先

びわこ学院大学 入学センター

【TEL】0748-35-0006 (直通) 0748-22-3388 (大学代表)

【FAX】0748-23-7202

【e-mail】cl-admin@newton.ac.jp

出前授業

びわろ学プレカレッジ

申込用紙

必要事項をご記入いただき、下記FAXまでお申込ください。

申込日	年 月 日	FAX 0748-23-7202
-----	-------	------------------

学 校 名			
ご 担 当	ふりがな		
	氏 名	部署名	
受 講 学 年		受 講 者 数	☐ 予定 名 ☐ 確定
連 絡 先	電話番号		
	e-mail		
希 望 授 業	第1希望	授業 No	授業タイトル
	第2希望	授業 No	授業タイトル
希 望 開 催 日	第1希望	年 月 日 () 時 分 ~ 時 分 (分間)	
	第2希望	年 月 日 () 時 分 ~ 時 分 (分間)	
実 施 場 所	1. 高等学校で実施 2. 本学で実施 3. その他		
連 絡 欄			

お問い合わせ
お申し込み先



びわろ学院大学

びわろ学院大学短期大学部 入学センター

〒527-8533 滋賀県東近江市布施町2-9

TEL. 0748-35-0006(直通) 0748-22-3388(代表) FAX. 0748-23-7202

E-mail. cl-admin@newton.ac.jp